

# Saúde e Educação em Ciências

## 3 Saúde Pública



### Um início de conversa

Geralmente, quando pensamos ou discutimos sobre saúde, sempre tratamos do tema como um bem individual. Ou seja, cada pessoa a possui ou não. A saúde pode, ainda, ser entendida como um bem coletivo que é compartilhado individualmente por todos os cidadãos. Isso traz implicações e responsabilidades bastante diferentes às pessoas e aos governos. Vamos pensar sobre isso?

#### Atividades

##### Fórum 1

Você já se perguntou como se mede o nível de saúde de uma população? Diariamente somos expostos a dados e informações que nos indicam o quanto a população brasileira – ou a de nossa cidade – encontra-se (ou não) saudável. São fatos, números e índices que dão uma estimativa, ora mais direta ora mais indireta, dessa realidade. E você? Que critérios usaria se tivesse que avaliar o nível de saúde dos alunos da escola em que trabalha?

Faça uma lista apontando quais seriam os parâmetros que você utilizaria para avaliar a saúde na sua escola. Poste essa lista no fórum e, depois, compare seus critérios com os de seus colegas.

### Ampliando os conhecimentos: parâmetros oficiais

Agora que compartilhamos os nossos critérios, vamos conhecer um pouco mais sobre os procedimentos utilizados pelos governos para “medir” o nível de saúde de uma população.

**Blog 1**

Leia o texto [Indicadores de saúde - aspectos conceituais](#) e perceba que, logo no início do texto, é possível constatar que existem 12 componentes passíveis de quantificação, utilizados pelo Comitê da OMS para estabelecer os indicadores de saúde de uma população. Alguns deles são mais fáceis de entendermos como se quantificam, tais como os índices de consumo e economia ou o nível de educação. Em outros, esse entendimento é menos óbvio. Minha pergunta para você agora é: de que maneira você quantificaria os componentes Moradia, Recreação e Liberdade Humana?

Escreva um pequeno texto respondendo a essa pergunta e, a seguir, poste-o em seu blog. Visite o blog de mais três colegas e faça comentários sobre as soluções que eles encontraram.

**Texto Online REFLEXÃO SOBRE OS INDICADORES: A MORTALIDADE INFANTIL**

O texto mostrado na atividade anterior traz como é feita a apresentação de dados considerando frequência absoluta, frequência relativa, e taxa (ou coeficiente). Quanto a esse último parâmetro, um fator bastante utilizado para se conhecer a situação de saúde de um povo é a taxa de mortalidade infantil. Após leitura do texto e pesquisa bibliográfica, reflita e discorra:

1. Se a mortalidade infantil pode ser apresentada como uma taxa, quais são os elementos que a compõem?
2. O Brasil ocupava, em 2008, a 116<sup>a</sup>. posição no ranking dos países com maior taxa de mortalidade infantil, segundo dados do Fundo das Nações Unidas para a Infância – UNICEF. Isso é positivo ou negativo? Qual sua opinião?
3. Em 2005, os dados oficiais de nosso país diziam que morriam 31 crianças de até um ano para cada 1000 nascidas. Como você percebe, é difícil saber se estamos ou não em posição favorável, se não conhecermos quais são os números de referência para esses casos. Hoje, em que posição estamos? Avançamos? Retrocedemos?

Para obter respostas a todas estas questões, em que fontes buscaria estas informações? Em que sites procuraria? Faça uma busca na Internet e, com os dados encontrados, escreva um parágrafo conciso, discutindo sobre a situação do Brasil, de 2005 até hoje, no que diz respeito aos números referentes à mortalidade infantil, citando todas as fontes consultadas (importante!!!).

## Expectativa de vida

Além das taxas de mortalidade infantil, outro indicador eficiente da qualidade da saúde de uma população é a expectativa de vida, também chamada de esperança de vida. Como sabemos, quanto maior o nível de desenvolvimento social e econômico de uma nação, maior a expectativa de vida de seus habitantes. Você tem ideia de como se calcula a expectativa de vida de uma população? Sabia que ela é diferente para homens e mulheres? Tem ideia de qual é a expectativa de vida em nosso país? Tem algum palpite de que posição o Brasil ocupa no ranking da ONU de 195 países? Agora você já sabe como pesquisar. Mãos à obra!

### Fórum wiki

Você e seus colegas de curso devem preparar uma definição de **expectativa de vida** para postarem na nossa wiki.

### Wiki

O conceito que você trabalhará com seus colegas na wiki desta semana será expectativa de vida. Não se esqueça de que essa definição deve ser adequada à faixa etária e cognitiva de seus alunos!



A expectativa de vida é um dos componentes utilizados para avaliar o **Índice de Desenvolvimento Humano** - IDH - de um país. Você certamente já deve ter ouvido falar sobre ele na imprensa, uma vez que, anualmente, a ONU divulga o IDH das nações. Se você ainda conhece pouco sobre o IDH ou quer saber mais, visite o site do [Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento - PNUD](#) - e veja, com mais detalhe, o que ele representa: Essa é, inclusive, uma ótima atividade para você propor aos seus alunos: descobrir o IDH de sua cidade e compará-lo ao de cidades vizinhas ou próximas da sua.

## Saúde pública

A responsabilidade dos governos, obviamente, não é só produzir números e estatísticas sobre saúde e qualidade de vida. Esses são apenas indicadores que demandam maior atenção para o estabelecimento de políticas públicas voltadas a elas.

A saúde é um bem social, garantido constitucionalmente, você sabia? Quer conhecer quais são os direitos assegurados a todos os brasileiros pela Constituição Brasileira?



Você sabe o que são **políticas públicas**? Se quiser uma definição, consulte a [Wikipédia](#) e digite como busca “políticas públicas”.

A saúde é um bem social, garantido constitucionalmente, você sabia? Conheça quais são os direitos assegurados a todos os brasileiros pela [Constituição Brasileira](#). Os artigos de 196 a 200 integram a Seção Saúde, no capítulo de Seguridade Social. Leia o texto e reflita sobre ele.

O art. 198 delibera que o serviço de saúde é único, integrado por uma rede regionalizada e hierarquizada. Em outras palavras, estados e municípios também devem se responsabilizar pela saúde.

### Blog 2

Leia, no art. 200, quais são as atribuições do Sistema Único de Saúde – SUS. Há alguma dessas atribuições que você desconhecia? Comente sobre ela em seu blog Atenção: não é necessário que você reproduza todas as atribuições do SUS. Apenas comente aquela que, porventura, ainda não conhecia.



Caso queira conhecer a Constituição de seu Estado e o que ela diz sobre saúde, visite o [site do Planalto](#). Aproveite e veja também quais são as garantias constitucionais, federais e estaduais, para a área de Educação! Para você ter uma ideia bem completa sobre o SUS e a estrutura da saúde pública no Brasil, baixe a [Cartilha do SUS](#). Lá, você encontrará dados sobre as responsabilidades de todas as esferas –federal, estadual, municipal– bem como informações sobre financiamento e funcionamento da saúde no país.

## Construindo a cidadania

Algo importante de se conhecer – e utilizar – nas políticas públicas para saúde são os programas voltados a diferentes públicos e situações. Programas de Saúde do Idoso, da Gestante, da Criança; Antitabagismo; de Prevenção a determinadas doenças, de Vacinação, de Redução da mortalidade infantil, todos são iniciativas que ocorrem na esfera do município, estado e União.

Em relação à Programas de Saúde do Idoso, da Gestante, da Criança; Antitabagismo; de Prevenção a determinadas doenças, de Vacinação, de Redução da mortalidade infantil:



### Fórum 2

Pesquise nos sites do [Ministério da Saúde](#) e das Secretarias [Estadual](#) e [Municipal](#) da Saúde sobre algum programa que lhe pareça interessante difundir entre seus alunos. Obtenha informações abrangentes sobre ele, tais como seus objetivos, como fazer parte, a que local se dirigir para obter as informações e os benefícios que o programa distribui. Elabore uma atividade, informativa e concisa, que possa ser utilizada por você, com seus alunos, em uma aula. Esse texto deve conter:

- Informações relevantes e adequadas, na linguagem, ao público ao qual se destina;
- Atividade(s) voltada(s) ao desenvolvimento de alguma habilidade: produção de texto, esquema, confecção de gráfico, comunicação oral etc.
- Atividade voltada ao desenvolvimento da cidadania crítica nos alunos.

Poste suas considerações no fórum.

Refleta: o quanto as propostas e ações presentes nesses programas aproximam-se e distanciam-se da realidade que você conhece e vivencia?

